

влияние внутрисредовых факторов на психическое здоровье детей трех и шести лет в детских образовательных учреждениях. Методика «беспредметного рисования» обнаружила преобладание детей с низким уровнем освоения цвета, линий и форм, а также увеличение тревожности и частоты невротических реакций у детей трех лет группы наблюдения. Интегральное применение методик позволяет осуществлять диагностику и профилактику изменений в психическом здоровье на этапе дошкольного образования. Актуальным является поиск новых перспективных технологий охраны и укрепления психического здоровья детей дошкольного возраста. Достижение позитивных сдвигов в психическом здоровье детей возможно только на основе тесной интеграции медицинских работников, представителей профилактического звена медицины с психолого-педагогической службой.

FEATURES OF PSYCHOLOGICAL HEALTH OF CHILDREN IN CHILD CARE EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Semenova N.V., Shcherba E.V.

Omsk state medical academy, 644050, Omsk, Mira Avenue, 9, e-mail: natali1980-07-21@mail.ru

In article the analysis of features of psychological health of children of preschool age is carried out. Natural hygienic experiment according to visual thinking and level of uneasiness taped influence of intra environmental factors on mental health of children of three and six years in child care educational institutions. The technique of «pointless drawing» found prevalence of children with low level of development of color, lines and forms, and also augmentation of uneasiness and frequency of neurotic reactions in children of three years of group of observation. Integrated application of techniques allow to carry out diagnostics and prophylaxis of changes in mental health at a stage of preschool education. Search of new perspective technologies of protection and strengthening of mental health of children of preschool age is actual. Achievement of positive shifts in mental health of children possibly only on the basis of close integration of medical workers, representatives of a prokflaktic link of medicine with pedagogic service.

ФИЗИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ СТУДЕНТОВ СПОРТИВНОГО ВУЗА

Семенова Н.В.¹, Ляпин В.А.²

1 ГБОУ ВПО «Омская государственная медицинская академия Минздрава РФ»,
644050, г. Омск, проспект Мира, 9

2 ФГБОУ «Сибирский государственный университет физической культуры и спорта»,
644009, г. Омск, ул. Масленикова, 144

В статье проведен анализ показателей, характеризующих физическую активность студентов спортивного вуза. При оценке физической подготовленности студентов спортивного вуза было установлено, что у них отмечались высокие показатели выносливости и физической силы. Но показатели скорости реакции были меньше, чем нормативы для студентов других вузов. Студентам-спортсменам необходимо научиться реагировать, выработать рефлекс, заложить новые раздражители в подсознание и реакцию на них. Все реакции на раздражители должны находиться в подсознании. Этого можно достичь, повторяя многократно движения на тренировочных занятиях. Для ощутимого результата необходимо повторить действие 5-10 тыс. раз. При оценке психологических характеристик спортсмена было установлено, что модель личности спортсмена состоит из шести основных структурных компонентов, показывающих основные направления исследования личности спортсмена: поведенческий, мотивационный, интеллектуальный эмоционально-волевой, коммуникативный, гендерный. В процессе исследования было определено, что особенности характера спортсмена влияют на физическую активность. У исследуемых спортсменов мотивация к увеличению физической активности и самосовершенствованию преобладали.

PHYSICAL ACTIVITY OF STUDENTS OF SPORTS HIGHER EDUCATION INSTITUTION

Semenova N.V.¹, Lyapin V.A.²

1 Omsk state medical academy, 644050, Omsk, Mira Avenue, 9

2 Siberian State University of physical culture, 644009, Russia, Omsk, Maslennikova street 144

In article the analysis of the indicators characterizing physical activity of students of sports higher education institution is carried out. at an assessment of physical readiness of students of sports higher education institution it was established that they noted high rates of endurance and physical force. but indicators of speed of reaction were less, than standards for students of other higher education institutions. students athletes need to learn to react, develop a reflex, to put new stimuli in a subconscious mind and reaction to them. All reactions to stimuli have to be in a subconscious mind. It can be reached, repeating repeatedly movements on training occupations. For notable result it is necessary to repeat action of 5-10 thousand times. At an assessment of psychological characteristics of the athlete it was established that the model of the person of the athlete consists of six main structural components showing the main directions of research of the person of the athlete: behavioural, motivational, intellectual emotional and strong-willed, communicative, gender. In the course of research it was defined that features of character of the athlete influence physical activity. Studied athletes have a motivation to augmentation of physical activity and to self-improvement prevailed.